

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

КИРОВСКИЙ ФИЛИАЛ

Кафедра государственного и муниципального управления

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры государственного
и муниципального управления

Протокол от «23» сентября 2021 г.
№2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.04.02 Инновационный менеджмент**

направление подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

профиль

Государственное регулирование экономики

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Год набора - 2022

Киров, 2021 г.

Автор—составитель:

д.э.н., заведующий кафедрой
государственного и муниципального управления

(подпись)

Логинов Д.А.

Заведующий кафедрой государственного
и муниципального управления, д.э.н

(подпись)

Логинов Д.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3.	Содержание и структура дисциплины	6
4.	Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	8
5.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19
6.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	25
6.1.	Основная литература.....	25
6.2.	Дополнительная литература.....	25
6.3.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	25
6.4.	Нормативные правовые документы.....	25
6.5.	Интернет-ресурсы.....	26
6.6.	Иные источники.....	26
7.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	27

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Инновационный менеджмент» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

– компетенции, формируемые данной дисциплиной:

ПКо ОС-1 (Владение навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций);

ПКр-2 (Умение определять задачи, сроки, ресурсы и инструменты реализации государственной политики в соответствующей сфере, способность принимать участие в разработке государственных программ, проектов и документов стратегического планирования развития субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций и оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ).

Компетенция ПКо ОС-1 формируется в процессе изучения дисциплины «Инновационный менеджмент» (2-й-3-й курсы, 4-й-5-й семестры).

Ранее эту компетенцию никакие дисциплины не формируют.

Одновременно с дисциплиной «Инновационный менеджмент» компетенцию ПКо ОС-1 формирует дисциплина Б1.Б.19 «Прогнозирование и планирование» (2-й-3-й курсы, 4-й-5-й семестры).

По завершению изучения дисциплины «Инновационный менеджмент» компетенцию ПКо СО-1 формируют дисциплины Б1.В.18 «Управление проектами и программами» (4-й-5-й курсы, 8-й-9-й семестры) и прохождение Б.2.П.2 преддипломной практики (5-й курс, 9-й семестр) и Б.3 государственной итоговой аттестации.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ /ТФ/ трудовые действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
организационно-управленческие действия	ПКо ОС-1	на уровне знаний: знание процедур и содержания прогнозирования и индикативного планирования развития комплексов, отраслей и сфер национальной экономики
		на уровне умений: умение сопоставлять потенциальные возможности развития национального хозяйства и фактическое состояние всех его комплексов и сфер
		на уровне навыков: навыки разработки прогнозов и целевых программ развития, эффективного использования ресурсного потенциала на макроуровне
исполнительно-распорядительные действия	ПКр-2	на уровне знаний: знание форм проектной деятельности органов государственной власти и местного самоуправления
		на уровне умений: умение оценивать уровень результативности осуществления проектной деятельности в функционировании органов государственной власти и местного самоуправления
		на уровне навыков: способность оценки потребности проекта в ресурсах

1.3. Студенты также должны овладеть навыками:

а) реализации принципов мотивации в управлении инновационной деятельностью организации;

б) применения представлений о лидерстве в организации координационных мероприятий в сфере инновационной деятельности со стороны органов государственной власти и местного самоуправления.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Инновационный менеджмент» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

Освоение дисциплины осуществляется на втором-третьем курсах заочной формы обучения. Общая трудоемкость дисциплины 4 ЗЕТ.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области государственного и муниципального управления в РФ, а также на приобретенные ранее умения и навыки, полученные в результате освоения программ среднего общего и высшего образования.

Дисциплина реализуется одновременно с изучением следующих дисциплин (модулей): Б1.Б.19 «Прогнозирование и планирование» (2-й-3-й курсы, 4-й-5-й семестры заочной формы обучения), Б1.Б.16 «Конституционное право» (2-й-3-й курсы, 4-й-5-й семестры), Б1.В.22 «Гражданское право» (2-й-3-й курсы, 4-й-5-й семестры), Б1.В.ДВ.7.2 «Планирование доходной и расходной части бюджета» (2-й-3-й курсы, 4-й-5-й семестры), Б1.Б.9 «Информационные технологии в управлении» (2-й-3-й курсы, 4-й-5-й семестры), Б1.В.ДВ.5.2 «Статистика» (2-й-3-й курсы, 4-й-5-й семестры), Б1.В.15 «Государственное регулирование экономики» (2-й-3-й курсы, 4-й-5-й семестры), Б1.В.ДВ.2.1 «Государственная поддержка малого бизнеса» (2-й-3-й курсы, 4-й-5-й семестры), Б1.В.ДВ.7.1 «Организация инвестиционной деятельности и инвестиционная политика государства» (2-й-3-й курсы, 4-й-5-й семестры), Б1.В.ДВ.5.1 «Регионоведение» (2-й-3-й курсы, 4-й-5-й семестры), ФТД.1 «Экономический анализ» (2-й курс, 4-й семестр), Б1.В.ДВ.2.2 «Инновационный менеджмент» (2-й-3-й курсы, 4-й-5-й семестры).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – на заочной форме обучения 4 часа лекций в 4-м семестре и 4 часа практических занятий в 5-м семестре. На самостоятельную работу обучающегося – 32 часа в 4-м семестре и 95 часов в 5-м семестре.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой (экзамен).

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 2.

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1.1.	Понятие и сущность государственного управления	18	3	-	6		9	О, Т
Тема 1.2.	Институты государственного управления	18	3	-	6		9	О, Т, Д
Тема 1.3.	Государственная служба и теория бюрократии	18	3	-	6		9	О, Т, Д
Тема 2.1.	Местное самоуправление как институт гражданского общества	18	3	-	5	1	9	О, Т
Тема 2.2.	Организация деятельности муниципальной власти	18	3	-	6		9	О, Т, Д
Тема 2.3.	Деятельность муниципального служащего	18	3	-	5	1	9	О, Т, Д
Промежуточная аттестация		36						Зач с оцен
Заочная форма обучения								
Тема 1.1.	Основы теории инноваций	12	1	-	-		11	О, Т
Тема 1.2.	Инновационный процесс	12	1	-	-		11	О, Т, Д
Тема 1.3.	Методологические и методические основы инновационного менеджмента	12	2	-	-		10	О, Т, Д
Тема 2.1.	Организационные формы инновационной деятельности	32	-	-	2		30	О, Т
Тема 2.2.	Инновационная инфраструктура	31	-	-	1		30	О, Т, Д
Тема 2.3.	Регулирование инновационной деятельности	38	2	-	1		35	О, Т, Д
Промежуточная аттестация								Зач с оцен
Всего:		144	4	-	4	О, Т	127	

Примечание:

* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы теории инноваций и инновационный менеджмент

Тема 1.1. Основы теории инноваций

Становление теории инноватики и ее современные концепции. Н.Кондратьев и теория длинных волн. Деловые циклы Й.Шумпетера и его подход к определению инноваций. Технологические уклады и их эволюция. Диффузия и трансферт инноваций. Основные понятия теории инноватики. Новшество (новация) и инновация. Свойства (критерии) инноваций. Международные стандарты в статистике науки, техники и инноваций.

Тема 1.2. Инновационный процесс

Понятие инновационного процесса, его компоненты и стадии. Виды инновационного процесса. Жизненный цикл инноваций.

Тема 1.3. Методологические и методические основы инновационного менеджмента

Инновационный менеджмент как разновидность функционального. Инновационный менеджмент как социально-экономический институт, как социальная группа менеджеров, как научная дисциплина. Функции и виды инновационного менеджмента. Стратегический и оперативный инновационный менеджмент. Четыре этапа развития НИОКР. Методология инновационного менеджмента. Специфика инновационных процессов как объекта управления. Принципы инновационного менеджмента. Системный, маркетинговый, жизнециклический и проектный подходы в инновационном менеджменте.

Раздел 2. Организация и регулирование инновационной деятельности

Тема 2.1. Организационные формы инновационной деятельности

Организационные формы инновационной деятельности. Классификация инновационных организаций. Организационные формы внутрифирменной науки. Малый инновационный бизнес, его виды и взаимодействие с крупными компаниями. Межфирменная научно-техническая кооперация в инновационных процессах. Альянсы, консорциумы, совместные предприятия. Организационные формы, создаваемые на основе программно-целевого подхода.

Тема 2.2. Инновационная инфраструктура

Инновационная инфраструктура, ее определение и задачи. Базисные элементы инновационной инфраструктуры. Разновидности технопарковых структур. Интеграция элементов инновационной инфраструктуры.

Тема 2.3. Регулирование инновационной деятельности

Значение регулятивной инновационной деятельности. Выработка и проведение инновационной политики. Понятие национальной инновационной системы. Виды регулирования инновационной деятельности. Основные функции государственных органов в инновационной сфере. Формы и направления государственной поддержки научной и инновационной деятельности. Приоритеты государственной инновационной политики. Инновационный форсайт и инновационная аналитика. Показатели инновационной деятельности РФ. Проблемы в сфере развития инноваций в РФ. Пути создания благоприятного инновационного климата. Зарубежный опыт государственного регулирования инновационной деятельности.

4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Инновационный менеджмент» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа:

проблемные вопросы, тестовые задания и опросы, проблемные ситуации, проверка конспектов, систематическое наблюдение, учебная дискуссия, выполнение заданий для самопроверки.

– при проведении занятий семинарского типа:

опрос, диспут, комментированное чтение рекомендованных источников, контрольная письменная работа, доклад, реферат, эссе, сообщение, проблемные учебные вопросы, вопросно-ответная или групповая беседа, тестовые задания и опросы, самооценка, отчет по заданию, проблемная ситуация, дискуссия, проверка конспектов лекций, комплексная проверка знаний, систематическое наблюдение, задания для самопроверки.

– при организации самостоятельной работы: собеседование, отчет по заданию, контрольная проверочная работа, работа с книгами и периодической литературой и иными источниками, написание рефератов и эссе, подготовка докладов, выполнение.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой (экзамен).

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Успешность изучения учебной дисциплины в течение семестра оценивается исходя из 100 максимально возможных баллов.

На текущую аттестацию по учебной дисциплине в течение семестра отводится не более 70 баллов. Оценка знаний студента на зачете осуществляется по 30-балльной шкале.

Студент получает положительную оценку, если в ходе текущей и промежуточной аттестации он набрал по учебному курсу не менее 60 баллов по дисциплине.

Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№	Форма текущей аттестации	Количество баллов	
		минимум	максимум
1	Посещение занятий	6	12
2	Работа на практических занятиях, в т.ч.	12	36

	Работа на практическом занятии № 1 (Предмет и задачи государственного регулирования экономики).	2	6
	Работа на практическом занятии № 2 (Современные методы и формы государственного регулирования экономики).	2	6
	Работа на практическом занятии № 3 (Государственная экономическая политика).	2	6
	Работа на практическом занятии № 4 (Особенности государственного регулирования развития материального производства).	2	6
	Работа на практическом занятии № 5 (Политика государства в области инвестиций, их регулирования).	2	6
	Работа на практическом занятии № 6 (Государственное регулирование социальных процессов).	2	6
3	Выполнение заданий для самостоятельной работы	8	10
4	Тестирование в конце семестра	8	10
5	Бонусные баллы: За работу на занятиях, представление электронной презентации, проекта, реферата, эссе и др. Качество презентации, доклада, проекта, эссе и др.	0	2
6	Понижающий коэффициент: За работы, сданные не в срок, пропуск лекций, практических занятий и т. п.	- 4	0
7	Итого текущая аттестация за семестр	30	70
8	Промежуточная аттестация:	15	30
9	Итого за учебную дисциплину	45	100

Примерные кейс-задания по дисциплине

Задание 1.

Правительство региона поставило задачу увеличить долю инновационных предприятий в структуре экономики. Предложите систему мер по стимулированию открытия инновационного бизнеса в регионе. Опишите последовательность действий и обоснуйте каждый шаг.

Задание 2.

Сформулируйте совокупность мер стимулирования открытия новых инновационных предприятий в конкретном регионе (на выбор).

Задание 3

Выполните сравнительный анализ российского законодательства о поддержке инновационной деятельности и соответствующего законодательства другой страны (на выбор). Опишите преимущества российского законодательства и тот опыт зарубежного законодательства, который было бы целесообразно в него внедрить.

**Перечень оценочных средств в соответствии с иерархией целей по Блуму
по дисциплине Б1.В.ДВ.2.2 «Инновационный менеджмент»
направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

	Уровень сложности	Глаголы для формулировки заданий	Оценочные средства
1.	Знание	<ul style="list-style-type: none"> - дать определение «инноваций», «инновационного менеджмента»; - раскрыть содержание и сущность деятельности государства по поддержке инновационной деятельности; - перечислить показатели инновационного развития экономики. 	Тест Опрос устный Письменные ответы на вопросы Собеседование (индивидуальное, групповое)
2.	Понимание	<ul style="list-style-type: none"> - охарактеризовать национальную систему поддержки инноваций; - привести примеры полномочий органов исполнительной власти по государственной поддержке инноваций. 	Тест Написание рефератов
3.	Применение	<ul style="list-style-type: none"> - применять полученные теоретические знания в ходе прохождения учебной и производственной практики в органах публичной власти; - предложить меры по совершенствованию государственной поддержки инноваций. 	Наблюдение Кейс-задание Реферат
4.	Анализ	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать угрозы сокращения доли инноваций в экономике; - исследовать систему обеспечения поддержки инноваций в разных странах. 	Кейс-задание Реферат Круглый стол, дискуссия

5.	Синтез	- систематизировать собственные знания о деятельности государства по поддержке инноваций для применения их при решении практических управленческих задач.	Кейс-задание
6.	Оценка	- оценивать эффективность принимаемых управленческих решений по государственной поддержке инноваций; - предлагать изменения в системе государственной поддержки инноваций; - делать выводы по результатам принимаемых управленческих решений в сфере государственной поддержки инноваций.	Кейс-задание

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКо ОС-1	Владение навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	ПКо ОС-1.1	применение методов прогнозирования и планирования
		ПКо ОС-1.2	применение методов управления проектом
ПКр-2	Умение определять задачи, сроки, ресурсы и инструменты	ПКр-1.1	применение методов прогнозирования и планирования

	<p>реализации государственной политики в соответствующей сфере, способность принимать участие в разработке государственных программ, проектов и документов стратегического планирования развития субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций и оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ</p>	ПКр-1.2	применение методов управления проектом
--	---	---------	--

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПКо ОС-1.1. Способность	применение методов прогнозирования и	уметь с помощью методов прогнозирования формировать круг ключевых проектов,

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
определять приоритеты профессиональной деятельности.	планирования	реализация которых необходима для достижения приоритетных целей социально-экономического развития территории
ПКО ОС-1.2. Способность применять методы разработки управленческих решений.	применение методов управления проектом	уметь формировать подсистемы управления проектом: управление ресурсами, управление командой, управление рисками Овладение функциями управления проектом: организация проектного финансирования, оценка эффективности, управление стоимостью проекта, контроль и регулирование
ПКр-2.1. Способность определять приоритеты профессиональной деятельности.	применение методов прогнозирования и планирования	уметь с помощью методов прогнозирования формировать круг ключевых проектов, реализация которых необходима для достижения приоритетных целей социально-экономического развития территории
ПКр-2.2. Способность применять методы разработки управленческих решений.	применение методов управления проектом	уметь формировать подсистемы управления проектом: управление ресурсами, управление командой, управление рисками Овладение функциями управления проектом: организация проектного финансирования, оценка эффективности, управление стоимостью проекта, контроль и регулирование

4.3.2. Типовые оценочные средства.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен, который проводится по билетам (по 2 вопроса в билете).

Типовой (примерный) перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (вопросы к экзамену)

1. Понятие инноватики. Этапы формирования теории инноваций. Виды экономических равновесий. Обновление основных капитальных благ
2. Теория длинных волн Н.Д.Кондратьева. Экономическая основа длинных волн, средних промышленных циклов и коротких волн
3. Инновационная теория Й.Шумпетера: положения и суждения
4. Теория инноваций в период 1940-1970-х гг. Теория С.Кузнецца об эпохальных нововведениях
5. Особенности современного этапа развития теории инноваций. Теория Г.Менша о технологическом пате. Базисные и улучшающие инновации
6. Мировые эпицентры инновационной активности и их смещение. Японское экономическое чудо и его связь с инноватикой. Особенности инновационного развития России. Роль инноваций в экономической дифференциации стран мира
7. Понятия уклада и технологического уклада. Особенности смены поколений техники

8. Пять технологических укладов в истории экономики
9. Особенности перехода от четвёртого к пятому технологическому укладу.
Ядро пятого технологического уклада. Структурные элементы технологического уклада
10. Содержание технологических укладов российской экономики
11. Жизненный цикл продукции и жизненный цикл технологии производства
12. Селективная государственная политика в сфере инноваций и её двухслойный характер
13. Понятие инновации. Соотношение понятий новшества и нововведения.
Инновационный лаг
14. Понятия изобретения и открытия и их связь с инновациями. Отличия открытия от инновации
15. Представления Й.Шумпетера об изменениях в развитии. Взгляд Й.Шумпетера и других учёных на понятие инновации. Трактровка инновации с позиций Руководства Осло
16. Роль идей в развитии инноваций. Неотъемлемые свойства инноваций.
Систематическая инновация
17. Функции инноваций
18. Свойства инновации как нововведения. Понятие новизны и её разновидности
19. Понятия производственной применимости и коммерческой реализуемости инновации
20. Классификация инноваций по сфере применения
21. Классификация инноваций по механизму осуществления
22. Классификация инноваций по причинам возникновения
23. Классификация инноваций по инновационному потенциалу
24. Классификация инноваций по характеру удовлетворяемых потребностей
25. Классификация инноваций по отношению к предшествующему прототипу
26. Понятие инновационного менеджмента и его уровни
27. Функции и виды инновационного менеджмента
28. Схема организации инновационного менеджмента
29. Понятие инновационной деятельности и её виды
30. Цели и задачи инновационной деятельности
31. Содержательные элементы инновационной деятельности
32. Понятие инновационной сферы и её функциональное назначение.
Инновационный процесс. Роль инновационной сферы в экономическом развитии
33. Основные составляющие инновационной сферы. Компоненты инновационной сферы
34. Понятие интеллектуального продукта. Назначение научно-исследовательской деятельности. Фундаментальные и прикладные научные исследования
35. Научно-техническая деятельность и масштаб научных работ
36. Понятие экспериментальных (проектных и опытно-конструкторских) разработок. Свойства интеллектуальных продуктов. Виды интеллектуальных продуктов
37. Научное открытие, изобретение и изобретение-пионер
38. Полезная модель и промышленный образец
39. Товарный знак и торговый (фирменный) знак
40. Know how и рационализаторское предложение
41. Понятие рынка инноваций. Роль общественного признания нововведений в формировании потребительского спроса
42. Инновационные организации и их группы
43. Крупные инновационные организации
44. Малые инновационные организации. Интрапренёрство
45. Инновационная политика государства и её цели

- 46. Задачи государственной инновационной политики
- 47. Функции органов государственной власти в инновационной сфере
- 48. Принципы государственной инновационной политики
- 49. Виды государственного регулирования инновационной деятельности
- 50. Организационные факторы государственного регулирования инновационной деятельности
- 51. Экономические факторы государственного регулирования инновационной деятельности
- 52. Финансовые факторы государственного регулирования инновационной деятельности
- 53. Нормативно-правовые факторы государственного регулирования инновационной деятельности
- 54. База государственного регулирования инновационной деятельности. Инструменты государственного регулирования инновационной деятельности
- 55. Прямые методы государственного регулирования инновационной деятельности
- 56. Косвенные методы государственного регулирования инновационной деятельности

Примерные тестовые задания

1. Что лежит в основе длинных промышленных циклов? (по теории Н.Кондратьева)?
 - а) смена активной части капитала (станочное оборудование, транспортные средства и др.);
 - б) смена пассивной части капитала (здания, сооружения, коммуникации, передаточные устройства);
 - в) рыночные конъюнктурные изменения по отношению к определенным видам продукции.
2. Какие из этапов жизненного цикла продукции связаны со значительными рискоинвестициями?
 - а) снижение объемов производства и продаж;
 - б) технологическое освоение выпуска новой продукции;
 - в) стабилизация объемов производства промышленной продукции;
 - г) исследования и разработки по созданию новой продукции.
3. Ядром какого технологического уклада стало развитие железнодорожного транспорта?
 - а) первого;
 - б) второго;
 - в) третьего;
 - г) четвертого;
 - д) пятого.
4. Оформленный результат фундаментальных, прикладных исследований, разработок или экспериментальных работ в какой-либо сфере деятельности по повышению ее эффективности – это :
 - а) инновация;
 - б) технический проект;
 - в) новшество;

г) нововведение.

5. Теория радиоактивности и планетарная модель атома Р. Резерфорда – это ... :

- а) изобретение;
- б) открытие;
- в) инновация;
- г) ноу-хау.

6. Основы статистики технологических инноваций изложены в... :

- а) Канберрском руководстве;
- б) руководстве Фраскати;
- в) руководстве Осло;
- г) Парижской конвенции.

7. Отметьте в перечне те утверждения, которые НЕ относятся к числу основных свойств (критериев) инновации:

- а) наличие государственной поддержки;
- б) научно-техническая новизна;
- в) коммерческая реализуемость;
- г) низкая себестоимость;
- д) практическая воплощенность.

8. Повышение КПД двигателя внутреннего сгорания – это пример инновации:

- а) улучшающей;
- б) радикальной;
- в) отменяющей;
- г) локальной;
- д) комбинаторной.

9. Практику управления научно-исследовательской деятельностью, основанную на концепции стратегического планирования, принято относить к поколению НИОКР:

- а) первому;
- б) второму;
- в) третьему;
- г) четвертому;
- д) пятому.

10. Одним из важнейших принципов инновационного менеджмента является отказ от фундаментального представления о (об) управляемой подсистемы:

- а) управляемости;
- б) равновесности;
- в) прогнозируемости;
- г) динамичности.

Шкала оценивания результата обучения по дисциплине

5- балльная система	Числовой эквивалент оценки	Сумма баллов	Критерии оценивания
---------------------------	----------------------------------	-----------------	---------------------

отлично	5	91 - 100	Студент показывает высокий уровень знания учебного материала, приводит практические примеры, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных позиций. На дополнительные вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
хорошо	4	75 - 90	Студент показывает достаточный уровень знания лекционного материала, специальной литературы. Уверенно излагает состояние и суть вопроса, но при ответе допускает определенные погрешности. Дополнительные вопросы не вызывают существенных затруднений.
удовл.	3	60 - 74	Студент показывает достаточные знания лекционного материала, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На вопросы билета отвечает неуверенно. На дополнительные вопросы затрудняется с ответами.
неудовл.	2	0 - 59	Студент показывает слабые знания лекционного материала, неуверенное изложение вопросов билета, не может привести примеры из практики, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

4.4. Методические материалы

Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Наименование темы (раздела)	Код компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
1.1. Основы теории инноваций	ПКО ОС-1	1. Компетенция не сформирована.	1. Незнание основных понятий, сущности и теоретических положений дисциплины.	2
		2. Низкий уровень сформированности компетенции.	2. Знание только основных понятий, сущности и теоретических положений дисциплины, но неумение применять их на практике.	3
		3. Базовый уровень сформированности компетенции.	3. Умение использовать полученные знания и навыки в управленческой и исследовательской работе.	4
		4. Высокий уровень сформированности компетенции.	4. Способность использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий.	5
1.2. Инновационный процесс	ПКО ОС-1	1. Компетенция не сформирована.	1. Незнание основных понятий, сущности и теоретических положений дисциплины.	2
		2. Низкий уровень сформированности компетенции.	2. Знание только основных понятий, сущности и теоретических положений дисциплины, но неумение применять их на практике.	3
		3. Базовый уровень сформированности компетенции.	3. Умение использовать полученные знания в управленческой и научно-исследовательской работе.	4
		4. Высокий уровень сформированности компетенции.	4. Способность использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий.	5
1.3. Методологические и методические основы инновационного менеджмента	ПКО ОС-1	1. Компетенция не сформирована.	1. Незнание основных понятий, сущности и теоретических положений дисциплины.	2

Наименование темы (раздела)	Код компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценк а (баллы)
		2. Низкий уровень сформированности компетенции.	2. Знание только основных понятий, сущности и теоретических положений дисциплины, но неумение применять их на практике.	3
		3. Базовый уровень сформированности компетенции.	3. Умение использовать полученные знания в управленческой и научно-исследовательской работе.	4
		4. Высокий уровень сформированности компетенции.	4. Способность использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий.	5
2.1. Организационные формы инновационной деятельности	ПКр-2	1. Компетенция не сформирована.	1. Незнание основных понятий, сущности и теоретических положений дисциплины.	2
		2. Низкий уровень сформированности компетенции.	2. Знание только основных понятий, сущности и теоретических положений дисциплины, но неумение применять их на практике.	3
		3. Базовый уровень сформированности компетенции.	3. Умение использовать полученные знания в управленческой и научно-исследовательской работе.	4
		4. Высокий уровень сформированности компетенции.	4. Способность использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий.	5
2.2. Инновационная инфраструктура	ПКр-2	1. Компетенция не сформирована.	1. Незнание основных понятий, сущности и теоретических положений дисциплины.	2
		2. Низкий уровень сформированности компетенции.	2. Знание только основных понятий, сущности и теоретических положений дисциплины, но неумение применять их на практике.	3
		3. Базовый уровень сформированности компетенции.	3. Умение использовать полученные знания в управленческой и научно-	4

Наименование темы (раздела)	Код компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценк а (баллы)
			исследовательской работе.	
		4. Высокий уровень сформированности компетенции.	4. Способность использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий.	5
2.3. Регулирование инновационной деятельности	ПКр-2	1. Компетенция не сформирована.	1. Незнание основных понятий, сущности и теоретических положений дисциплины.	2
		2. Низкий уровень сформированности компетенции.	2. Знание только основных понятий, сущности и теоретических положений дисциплины, но неумение применять их на практике.	3
		3. Базовый уровень сформированности компетенции.	3. Умение использовать полученные знания в управленческой и научно-исследовательской работе.	4
		4. Высокий уровень сформированности компетенции.	4. Способность использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий.	5

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тема 1. Основы теории инноваций

Аудиторное занятие

Лекция на тему: «Основы теории инноваций»

План лекции:

1. Становление теории инноватики и ее современные концепции.
2. Н.Кондратьев и теория длинных волн.

Семинарское (практическое) занятие

Основные вопросы:

1. Деловые циклы Й.Шумпетера и его подход к определению инноваций.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Технологические уклады и их эволюция.

Самостоятельная внеаудиторная работа

Реферат на тему: «Диффузия и трансферт инноваций».

Литература:

1. Акмаева, Р.И. Инновационный менеджмент малого предприятия, работающего в научно-технической сфере: Учебное пособие / Р.И. Акмаева. - Рн/Д: Феникс, 2012. - 541 с. – С.17-41

2. Яacobсон, А.Я. Инновационный менеджмент: Учебное пособие [Текст] / А.Я.Яacobсон. - М.: Омега-Л, 2014. - 176 с. - С.18-34

Форма текущего контроля: индивидуальный опрос.

Тема 2. Инновационный процесс

Аудиторное занятие

Лекция на тему: «Инновационный процесс»

План лекции:

1. Сущность инновационного процесса.
2. Этапы инновационного процесса.

Семинарское (практическое) занятие

Основные вопросы:

1. Классификация инновационных процессов.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Виды инновационного процесса.

Самостоятельная внеаудиторная работа

Реферат на тему: «Жизненный цикл инноваций».

Литература:

1. Фатхутдинов Р. А. Инновационный менеджмент: учебник. – СПб.: Питер, 2012. – 448 с. – С.10-39
2. Голубков, Е.П. Инновационный менеджмент: Учебное пособие [Текст] / Е.П.Голубков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 184 с. – С.12-35

Форма текущего контроля: индивидуальный опрос.

Тема 3. Методологические и методические основы инновационного менеджмента

Аудиторное занятие

Лекция на тему: «Методологические и методические основы инновационного менеджмента»

План лекции:

1. Инновационный менеджмент как разновидность функционального менеджмента.
2. Инновационный менеджмент как социально-экономический институт, как социальная группа менеджеров, как научная дисциплина.
3. Функции и виды инновационного менеджмента.

Семинарское (практическое) занятие

Основные вопросы:

1. Стратегический и оперативный инновационный менеджмент.
2. Четыре этапа развития НИОКР.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Методология инновационного менеджмента.

Самостоятельная внеаудиторная работа

Реферат на тему: «Специфика инновационных процессов как объекта управления».

Литература:

1. Акмаева, Р.И. Инновационный менеджмент малого предприятия, работающего в научно-технической сфере: Учебное пособие / Р.И. Акмаева. - Рн/Д: Феникс, 2012. - 541 с. – С.44-69
2. Голубков, Е.П. Инновационный менеджмент: Учебное пособие [Текст] / Е.П.Голубков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 184 с. – С.38-55

Форма текущего контроля: индивидуальный опрос.

Тема 4. Организационные формы инновационной деятельности

Аудиторное занятие

Лекция на тему: «Организационные формы инновационной деятельности»

План лекции:

1. Сущность инновационной деятельности.
2. Организация инновационной деятельности.
3. Понятие организационной формы и его использование в инновационном менеджменте.

Семинарское (практическое) занятие

Основные вопросы:

1. Классификация инновационных организаций.
2. Организационные формы внутрифирменной науки.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Малый инновационный бизнес, его виды и взаимодействие с крупными компаниями.

Самостоятельная внеаудиторная работа

Реферат на тему: «Межфирменная научно-техническая кооперация в инновационных процессах».

Литература:

1. Акмаева, Р.И. Инновационный менеджмент малого предприятия, работающего в научно-технической сфере: Учебное пособие / Р.И. Акмаева. - Рн/Д: Феникс, 2012. - 541 с. – С.71-133
2. Якобсон, А.Я. Инновационный менеджмент: Учебное пособие [Текст] / А.Я.Якобсон. - М.: Омега-Л, 2014. - 176 с. - С.37-89

Форма текущего контроля: индивидуальный опрос.

Тема 5. Инновационная инфраструктура

Аудиторное занятие

Лекция на тему: «Инновационная инфраструктура»

План лекции:

1. Современные научные представления об инфраструктуре.
2. Социально-экономическая сущность инновационной инфраструктуры.
3. Роль инновационной инфраструктуры в научно-техническом развитии общества.

Семинарское (практическое) занятие

Основные вопросы:

1. Инновационная инфраструктура, ее определение и задачи.
2. Базисные элементы инновационной инфраструктуры.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Разновидности технопарковых структур.

Самостоятельная внеаудиторная работа

Реферат на тему: «Интеграция элементов инновационной инфраструктуры».

Литература:

1. Фатхутдинов Р. А. Инновационный менеджмент: учебник. – СПб.: Питер, 2012. – 448 с. – С.48-91
2. Голубков, Е.П. Инновационный менеджмент: Учебное пособие [Текст] / Е.П.Голубков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 184 с. – С.58-85

Форма текущего контроля: индивидуальный опрос.

Тема 6. Регулирование инновационной деятельности

Аудиторное занятие

Лекция на тему: «Регулирование инновационной деятельности»

План лекции:

1. Значение регулятивной инновационной деятельности.
2. Выработка и проведение инновационной политики.
3. Понятие национальной инновационной системы.

Семинарское (практическое) занятие

Основные вопросы:

1. Виды регулирования инновационной деятельности.
2. Основные функции государственных органов в инновационной сфере.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Формы и направления государственной поддержки научной и инновационной деятельности.

Самостоятельная внеаудиторная работа

Реферат на тему: «Приоритеты государственной инновационной политики».

Литература:

1. Акмаева, Р.И. Инновационный менеджмент малого предприятия, работающего в научно-технической сфере: Учебное пособие / Р.И. Акмаева. - Рн/Д: Феникс, 2012. - 541 с. – С.135-171
2. Голубков, Е.П. Инновационный менеджмент: Учебное пособие [Текст] / Е.П.Голубков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 184 с. – С.97-124

Форма текущего контроля: индивидуальный опрос.

Методические рекомендации для преподавателя

Обучение студентов по учебной дисциплине строится с использованием различных технологий и средств обучения. Самостоятельная работа студента организуется на основе дискуссий на семинарах, тестирования, подготовки докладов и рефератов и др.

В ходе изучения дисциплины студенты должны активно использовать информацию, полученную ими от преподавателя на лекциях и семинарских занятиях, в периодических изданиях, через СМИ, Интернет, на конференциях, круглых столах и прочих источниках.

Изучение дисциплины предусматривает наличие контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

Целями организации контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов являются: выявление уровня знаний, практических умений и навыков студентов, своевременное внесение корректив в содержание, организацию и методику образовательного процесса по дисциплине и др.

Содержание контроля определяется дидактическими задачами, требованием ФГОС, спецификой учебной дисциплины, уровнем подготовки студентов.

Текущий контроль должен носить индивидуальный, систематический, разнообразный, всесторонний, объективный и дифференцированный характер.

Основными функциями текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов являются:

- выявление и оценка качества знаний, умений и навыков студентов по учебной дисциплине;
- обучение, развитие и совершенствование умений и навыков студентов самоорганизации учебной деятельности, приобретения привычки научной организации труда;
- воспитание положительного отношения студентов к образовательному процессу, их личностных и профессиональных качеств, необходимых для успешной деятельности управленца;

– предупреждение и профилактика негативного и пренебрежительного отношения студентов к учебной деятельности.

Текущий контроль проводится в течение всего периода изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости должен осуществляться преподавателем в ходе всех видов учебных занятий (лекций, семинаров, консультаций и т.д.) в формах, выбранных преподавателем.

Текущий контроль также должен осуществляться при организации самостоятельной работы обучающихся.

Результаты текущего контроля должны отражаться в журналах учета учебных занятий.

В учебном процессе могут использоваться следующие формы текущего контроля успеваемости студентов:

– при организации лекции: проблемные вопросы, тестовые задания и опросы, проблемные ситуации, проверка конспектов, систематическое наблюдение, учебная дискуссия, задания для самопроверки и др.;

– при проведении семинара: опрос, диспут, комментированное чтение рекомендованных источников, контрольная письменная работа, доклад, реферат, сообщение, проблемные учебные вопросы, вопросно-ответная или групповая беседа, тестовые задания и опросы, самооценка, отчет по заданию, проблемная ситуация, дискуссия, проверка конспектов, комплексная проверка знаний, систематическое наблюдение, задания для самопроверки и др.;

– при проведении консультаций: вопросно-ответная форма, систематическое наблюдение, индивидуальный или групповой опрос, задания для самопроверки и др.

– при организации самостоятельной работы: собеседование, отчет по заданию, контрольная проверочная работа, работа с книгами и периодической литературой, написание рефератов, подготовка докладов и др.

При проведении экзамена преподаватель должен иметь:

– утвержденные экзаменационные билеты в двух экземплярах;
– ведомость, в которую должны быть включены все студенты, допущенные к экзамену;

– учебную программу по дисциплине;

– учебные материалы, разрешенные к использованию студентами;

– листы для черновых записей ответов на вопросы билета со штампом филиала.

Результаты контроля учебной деятельности студентов выражаются в оценке.

Под оценкой учебной деятельности понимается установление степени выполнения студентами образовательных задач, уровня их профессиональной подготовки и развития, качества приобретенных знаний, сформированных умений и навыков.

Основываясь на данных контроля, оценка должна учитывать результативность всех видов учебной деятельности студентов, характеризовать полноту и качество усвоения знаний, наличие профессиональных умений и навыков.

К оценке учебной деятельности предъявляются следующие требования: объективность, справедливость, однозначность.

Основными критериями оценки учебной деятельности студентов являются:

– знания по учебной дисциплине и их соответствие учебной программе;
– знание основной и дополнительной литературы по учебной дисциплине;
– знание соответствующих нормативно-правовых и организационных документов;
– степень самостоятельности и аргументированности ответа при изложении учебного материала;

– умение увязывать теоретические положения с практикой;

– культура речи при ответе.

Методические рекомендации для студентов

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое рабочее время.

К самостоятельной работе студента по учебной дисциплине относятся:

- подготовка к семинарам и практическим занятиям;
- повторение лекционного материала;
- написание рефератов, эссе и докладов;
- подготовка к экзамену.

При выполнении самостоятельной работы студенту необходимо прочесть теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях, сюжетами СМИ и др.

Все виды самостоятельной работы и планируемые на их выполнение затраты времени в часах исходят из того, что студент достаточно активно работал в аудитории, слушая лекции или изучая материал на практических занятиях, а по всем недостаточно понятым вопросам он обращался к преподавателю во время консультаций.

В случае пропуска лекций, лабораторных и практических занятий студенту потребуется сверхнормативное время на освоение пропущенного материала.

Для подготовки к лабораторным и практическим занятиям нужно рассмотреть контрольные вопросы, обращаясь к лекционному материалу и рекомендуемой учебной и периодической литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии, подготовить материалы для выполнения практических заданий.

Подготовка к экзамену должна осуществляться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это исключит ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации для подготовки докладов, эссе и рефератов

С докладами, эссе или рефератами студенты выступают на семинарских занятиях. Темы докладов или рефератов студенты выбирают самостоятельно перед семинарским занятием. Продолжительность доклада не более 10 минут.

Общая структура реферата или доклада включает в себя следующие разделы:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основное содержание реферата (доклада);
- заключение;
- библиография;
- приложения.

Библиография должна содержать не менее 5 источников. Минимальный объем доклада или реферата 5-7 машинописных листов стандартного формата без учёта библиографического списка и приложений.

При подготовке к докладу или реферату студент может разработать презентацию, с использованием мультимедийных средств.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Углинская В.В. Инновационный менеджмент: Учебное пособие для студентов экономических направлений подготовки /Рубцовский индустриальный институт. – Рубцовск, 2022. – 39 с.
2. Акмаева, Р.И. Инновационный менеджмент малого предприятия, работающего в научно-технической сфере: Учебное пособие / Р.И. Акмаева. - Рн/Д: Феникс, 2012. - 541 с.
3. Фатхутдинов Р. А. Инновационный менеджмент: учебник. – СПб.: Питер, 2012. – 448 с.

6.2. Дополнительная литература.

1. Балдин, К.В. Инвестиции в инновации [Текст] / К.В.Балдин, И.И.Передеряев, Р.С.Голов. – М.: Дашков и Ко, 2011. – 208 с.
2. Баранчеев, В.П. Управление инновациями : учебник для вузов [Текст] / В.П.Баранчеев, Н.П.Масленникова, В.М.Мишин. - Москва: Издательство «Юрайт», 2011 .- 711 с.
3. Беляев, Ю.М. Инновационный менеджмент: учебник для бакалавров [Текст] / Ю.М.Беляев. - М.: Издательство «Дашков и К», 2013. - 220 с.
4. Бовин, А.А. Управление инновациями в организациях: Учебное пособие [Текст] / А.А.Бовин, Л.Е.Чередникова, В.А.Якимович. - 3-е изд., стер. - М.: Омега-Л, 2011. - 415 с.: ил. - (Высшая школа менеджмента). <http://e.lanbook.com/view/book/5539/>
5. Вишняков, Я.Д. Инновационный менеджмент. Практикум: Учебное пособие [Текст] / Я.Д.Вишняков, К.А.Кирсанов, С.П.Киселева. - М.: Издательство «КноРус», 2013. - 326 с.
6. Голубков, Е.П. Инновационный менеджмент: Учебное пособие [Текст] / Е.П.Голубков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 184 с.
7. Горфинкель, В.Я. Инновационный менеджмент: Учебник [Текст] / В.Я.Горфинкель, А.И.Базилевич, Л.В.Бобков. - М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2012. - 461 с.
8. Якобсон, А.Я. Инновационный менеджмент: Учебное пособие [Текст] / А.Я.Якобсон. - М.: Омега-Л, 2014. - 176 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Инновационный менеджмент».

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации: официальный текст [Текст]. – Собрание законодательства РФ. – 04.08.2014. - № 31. – 40 с.
2. Налоговый кодекс Российской Федерации. II часть. Федеральный закон от 05.08.2000 № 117-ФЗ
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 31.07.1998 № 145-ФЗ
4. Федеральный закон «Об инновационном центре «Сколково» от 28.09.2010 № 244-ФЗ (с посл. изм. и доп.).
5. Федеральный закон «О науке и научно-технической политике» от 23.08.1996 № 127-ФЗ (с посл. изм. и доп.).

6. Федеральный закон «О Российской академии наук, реорганизации государственных академий наук и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 27.09.2013 № 253-ФЗ (с посл. изм. и доп.).

7. Федеральный закон от 06.10.99 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» (в ред. от 29.07.2000 № 3-ФЗ; от 07.05.2002 № 47-ФЗ и от 04.07.2003 № 95-ФЗ с посл. изм. и доп.)

8. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с посл. изм. и доп.)

9. Федеральный закон от 24.07.2007 № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации»

10. Федеральный закон от 31.12.2014 № 488-ФЗ «О промышленной политике в Российской Федерации»

6.5. Интернет-ресурсы.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Инновационный менеджмент» используются следующие информационные технологии:

1. Научная электронная библиотека «E-Library» (<http://elibrary.ru/>);

2. Электронная библиотека диссертаций Российской Государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>;

3. Университетская информационная система России (УИС России): <http://uisrussia.msu.ru/>;

4. Электронный ресурс издательства Springer: <http://www.springerlink.com/>;

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>;

6. Электронная библиотека IQlib: <http://www.iqlib.ru/>;

7. Научная электронная библиотека русскоязычных и зарубежных публикаций официальных, научных, учебных, справочных и др. изданий: Руконт <http://rucont.ru/>.

6.6. Иные источники.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются справочно-информационные системы «Гарант», «Кодекс», «Консультант плюс» и др.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используется следующая материально-техническая база:

Название лаборатории/класса, оснащенного необходимым, в соответствии с требованиями ФГОС/СУОС, оборудованием	Наименование оборудования	Перечень лицензионного программного обеспечения
Аудитория для проведения лекционных занятий, групповых и индивидуальных консультаций	наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, персональный компьютер	Microsoft Windows Server Standart 2008R2 номер лицензии (49498169) Microsoft Windows Professional 7 номер лицензии (49498169) Microsoft Windows Professional 8 номер лицензии (62003131) Microsoft Office Professional Plus 2013 номер лицензии (62003131) Microsoft Office Professional Plus 2013 номер лицензии (62235598) KasperskyEndpointSecurity (1800-151224-120308-263-113)
Аудитория для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации	маркерная доска, компьютерные колонки, персональные компьютеры, специализированная мебель.	Microsoft Windows Server Standart 2008R2 номер лицензии (49498169) Microsoft Windows Professional 7 номер лицензии (49498169) Microsoft Windows Professional 8 номер лицензии (62003131) Microsoft Office Professional Plus 2013 номер лицензии (62003131) Microsoft Office Professional Plus 2013 номер лицензии (62235598) KasperskyEndpointSecurity (1800-151224-120308-263-113)
Лаборатория исследования социально-экономических и политических процессов	маркерная доска, персональные компьютеры, специализированная мебель.	Microsoft Windows Server Standart 2008R2 номер лицензии (49498169) Microsoft Windows Professional 7 номер лицензии (49498169) Microsoft Windows Professional 8 номер лицензии (62003131) Microsoft Office Professional Plus 2013 номер лицензии (62003131) Microsoft Office Professional Plus 2013 номер лицензии (62235598) KasperskyEndpointSecurity (1800-151224-120308-263-113)
Помещение для самостоятельной работы	маркерная доска, персональные компьютеры, специализированная мебель.	Microsoft Windows Server Standart 2008R2 номер лицензии (49498169) Microsoft Windows Professional 7 номер лицензии (49498169) Microsoft Windows Professional 8 номер лицензии (62003131) Microsoft Office Professional Plus 2013 номер лицензии (62003131) Microsoft Office Professional Plus 2013 номер лицензии (62235598) KasperskyEndpointSecurity (1800-151224-120308-263-113)

Название лаборатории/класса, оснащенного необходимым, в соответствии с требованиями ФГОС/СУОС, оборудованием	Наименование оборудования	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	специализированная мебель, персональные компьютеры	Microsoft Windows Server Standart 2008R2 номер лицензии (49498169) Microsoft Windows Professional 7 номер лицензии (49498169) Microsoft Windows Professional 8 номер лицензии (62003131) Microsoft Office Professional Plus 2013 номер лицензии (62003131) Microsoft Office Professional Plus 2013 номер лицензии (62235598) KasperskyEndpointSecurity (1800-151224-120308-263-113)
Помещение для курсового проектирования	Маркерная доска, персональные компьютеры, специализированная мебель.	Microsoft Office Professional 2007 номерлицензии (42749629) Microsoft Windows Server Standart 2008 номерлицензии (45685139) Microsoft Windows Professional 7 номерлицензии (49498169) Microsoft Windows Professional 8 номерлицензии (62003131) Microsoft Office Professional Plus 2013 номерлицензии (62003131) Microsoft Office Professional Plus 2013 номерлицензии (62235598) Microsoft Windows Professional 8 номерлицензии (62003131) KasperskyEndpointSecurity (1800-151224-120308-263-113)

При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Основной формой дистанционного обучения является индивидуальная форма обучения, что позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению предусмотрено использование аудиофайлов с материалами курса.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху используются слайды, видеоматериалы, задания в электронном виде.

При наличии в учебных группах инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, занятия проводятся в аудиториях, расположенных на 1 этаже.